



安徽化工学校

Anhui Chemical Engineering School

安徽化工学校中等职业教育
质量年度报告
(2020)

2020 年 12 月

目 录

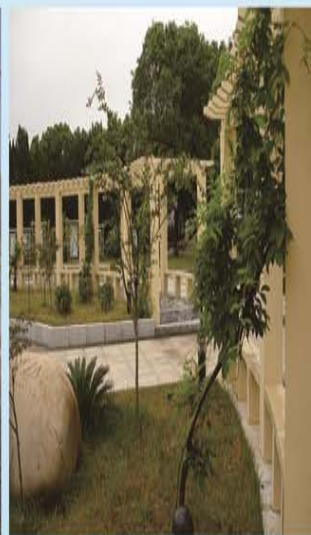
学 校 情 况.....	3
1.1 学校概况.....	4
1.2、学生情况.....	5
1.2.1 招生规模.....	5
1.2.2 在校生规模.....	6
1.2.3 毕业生规模.....	7
1.2.4 培训规模.....	7
1.3 教师队伍.....	8
1.4 设施设备.....	9
学 生 发 展.....	10
2.1 学生素质.....	11
2.2 在校体验.....	12
2.2.1 在校生满意度调查.....	12
2.2.2 毕业生对学校满意度调查.....	12
2.3 资助情况.....	14
2.4 就业质量.....	15
2.5 职业发展.....	16
质 量 保 障 措 施.....	19
3.1 专业动态调整.....	20
3.1.1 专业结构调整.....	20
3.1.2 人才培养方案调整.....	21
3.2 教育教学改革.....	21
3.2.1 加强省级示范专业建设.....	21
3.2.2 优化课程设置.....	21
3.2.3 提升师资队伍水平.....	22
3.2.4 做好课程建设开发.....	22
3.2.5 改革人才培养模式.....	23
3.2.6 开展信息化教学.....	24
3.2.7 升级改造实训基地.....	24
3.2.8 加大教学资源建设.....	24
3.2.9 合理选用教材.....	25
3.3 教师培养培训.....	25
3.4 规范管理情况.....	26
3.4.1 规范教职工管理.....	26
3.4.2 规范学生管理.....	26
3.4.3 规范教学管理.....	26

3.4.4 规范财务管理.....	28
3.4.5 规范后勤管理.....	28
3.4.6 规范安全管理.....	29
3.4.7 加强科研管理和队伍建设.....	31
3.4.8 管理信息化水平.....	31
3.5 德育工作情况.....	33
3.5.1 德育课实施情况.....	33
3.5.2 校园文化建设情况.....	34
3.5.3 文明风采活动开展情况.....	35
3.5.4 社团活动情况.....	35
3.5.5 团委学生会建设及活动.....	36
3.6 党建情况.....	33
3.6.1 高标准开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动.....	37
3.6.2 大力夯实党建组织基础.....	37
3.6.3 严格落实党风廉政建设主体责任.....	38
3.6.4 高质量的开好专题民主生活会和组织生活会.....	38
校企合作状况.....	40
4.1 校企合作开展情况和效果.....	41
4.1.1 扎实开展现代学徒制试点工作.....	41
4.1.2 校企合作办学.....	41
4.2 集团化办学和学生实习情况.....	42
5. 社会 贡 献.....	44
5.1 技术技能人才培养.....	45
5.2 社会服务.....	45
5.3 对口支援	
5.4 服务抗疫	
6、举办者履职方面.....	52
7、特色创新.....	53
【案例1】打造化工特色 服务地方首位产业.....	53
【案例2】推进现代学徒制试点工作，促进产教深度融合.....	61
8、主要问题和改进措施.....	70

办学条件 Ban Xue Tiao Jian

学 校 情 况

校园环境



印象化校 菁菁校园

1.1 学校概况

安徽化工学校坐落在国家历史文化名城、国家园林城市安庆。学校 1958 年始建于省会合肥，原名合肥化学工业学校，1974 年，在原安庆石化总厂会战指挥部旧址上恢复办学，更名为安徽化工学校。学校隶属于安徽省教育厅，是公办国家级重点中等职业学校，也是安徽省唯一一所化工类中等专业学校、皖江城市带承接产业转移示范区人才培养基地、苏州高新区技术工人培训输出基地、安徽省化工系统再就业培训基地，是最受安徽省化肥行业依赖的技术信息设备服务单位、中国石油和化学工业文化建设先进单位、全国化学工业职业技能示范实训基地、安徽省退役士兵易地教育培训机构、安徽省甲类安全培训机构等。学校集学历制教育、技能培训和技能鉴定于一体。

学校占地 345 亩，校舍建筑总面积 63823 平方米；绿地面积 20000 平方米；固定资产总额 1.26 亿余元。教学科研仪器设备值资产总值为 2139 万元。馆藏纸质图书总数 9.02 万册。拥有七个校内实训基地（其中化工工艺、能源环保、化工机械、化工仪表自动化实训基地系由中央财政支持建设的）和一个计算机中心、一个标准驾训场地，设有化工行业特有工种职业技能鉴定站、通用工种职业技能鉴定站。签约近 20 个校外实习实训基地，其中长期合作运行良好的稳定基地 11 个。应届毕业生平均双证书获取率达 70%以上。

2020 年学校获准招生有化学工艺、工业分析与检验、数控技术、机电技术、建筑工程施工等 11 个专业。学校高度重视专业建设，化学工艺、精细化工、高分子材料加工工艺、化工

仪表与自动化和工业分析与检验专业为安徽省中等职业教育省级重点专业；化学工艺专业为安徽省皖江城市带职业教育办学模式改革及中职教育改革创新教育部改革创新试点专业；化学工艺和工业分析与检验为省级示范专业。

2019 年，学校依托安庆师范大学，开展应用化工技术、环境监测与控制技术、计算机应用、财务管理和互联网金融等专业高职专科教育，两年来，以上专业在校生近 600 人。同时，学校加入安庆职业教育集团，成立化工产业学院，开设应用化工技术、环境监测与控制技术和化工自动化技术等专业，利用高职扩招契机，两年来，共招生近 1000 人。

办学近 60 年来，学校坚持立足安庆，依托石油化工产业，服务安徽，辐射全国，主动适应区域经济发展方式转变和产业优化升级的要求，秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校训，坚持“平安化校、和谐化校、质量化校、魅力化校”的治校方针，不断创新体制机制和增强办学活力，不断提高服务区域经济社会发展的能力。

1.2、学生情况

1.2.1 招生规模

2019 至 2020 学年，学校共完成招生 373 人，其中全日制招生 247 人，非全日制招生 126 人。另外，在学校全体教职工的努力下，与安庆师范大学合作招生全日制高职生 237 人，同时，响应高职扩招的政策，与安庆职业技术学院合作招生全日制高职生 177 人。

1.2.2 在校生规模

2019-2020 学年，全校在校生共计 1100 人，其中：中职生 696 人（全日制学生 600 人，非全日学生 96 人）；专科 414 人。

（一）专业分布：

2019-2020 学年，学校中职生分布在 7 个专业，其中，化学工艺、机电技术应用在校生最多，占比分别为 58.27% 和 15.95%。

表 1 2019-2020 学年中职在校生专业人数

序号	专业	人数	比例
1	工业分析与检验	63	9.05%
2	化学工艺	405	58.27%
3	机电技术应用	111	15.95%
4	化工仪表及自动化	4	0.57%
5	计算机应用技术	74	10.63%
6	建筑工程施工	7	1.00%
7	数控技术应用	32	4.60%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

2019-2020 学年，学校专科生分布在 7 个专业，其中，应用化工技术、消防工程技术在校生最多，占比分别为 34.06% 和 21.01%。

表 2 2019-2020 学年专科生在校生专业人数

序号	专业	人数	比例
1	应用化工技术	141	34.06%
2	机电一体化技术	27	6.52%
3	环境监测与控制技术	39	9.42%
4	安全技术与管理	52	12.56%
5	消防工程技术	87	21.01%
6	化工自动化技术	41	9.90%
7	工业分析技术	27	6.52%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

（二）性别结构：

在校生中，男生 806 人，女生 304 人，男生人数较多，男女性别比为 2.65:1；从各学历层来看，男生人数均多于女生。

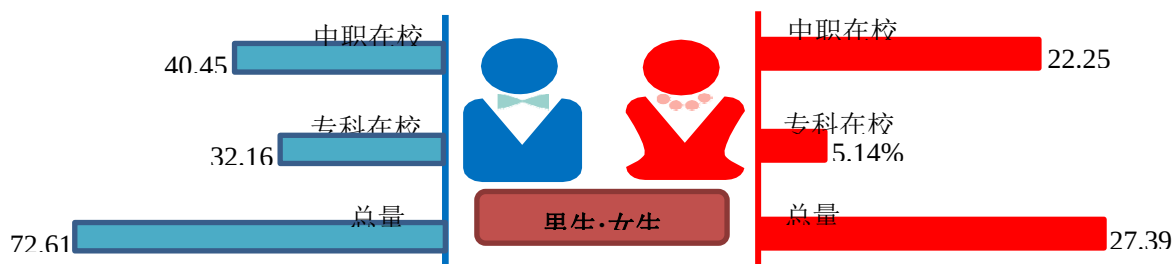


图1 在校生性别结构

1.2.3 毕业生规模

2019 至 2020 学年毕业生共计 299 人，其中专科毕业生 19 人，占毕业生总人数的 6.4%；全日制中职毕业生 170 人，占毕业生总人数的 56.9%，非全日制中职毕业生 110 人，巩固率分别为 92.9%和 99.1%。

表3 2019-2020 学年中职毕业生专业分布情况

序号	专业	人数	比例
1	工业分析与检验	17	6.1%
2	化工仪表及自动化	2	0.7%
3	化学工艺	59	21.1%
4	机电技术应用	55	19.6%
5	计算机应用	13	4.6%
6	农村电气技术	6	2.1%
7	数控技术应用	18	6.4%
8	化学工艺（非全）	108	38.6%
9	建筑工程施工（非全）	8	2.9%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

1.2.4 培训规模

2019 至 2020 学年，共完成各类培训 7695 人次。详细如表 4 所示。

表4 2019 年至 2020 学年培训情况一览表

序号	培训类别	培训人数
1	新录用员工培训	729
2	职业技能提升培训	2827
3	职业技能鉴定	2703
4	高新区企业安全培训	1142
5	学生创业就业培训	240
6	太湖县佛图寺村民技能培训	5
7	宿州环保工程学校资源环境系化学检验工培训	49
合计		7695

1.3 教师队伍

学校拥有一支结构合理、教学经验丰富、专兼结合的师资队伍。现有专任教师 83 人（在编人员），其中高级职称 60 人，具有研究生学历 23 人、本科以上学历 71 人。专任教师中“双师型”教师 54 人，专业带头人 4 人，教坛之星 5 人，国家职业鉴定考评员 57 人，国家职业技能鉴定督导员 4 人，全国石油和化工行业优秀教学团队 1 个，全国石油和化工行业教学名师 1 人。根据工作需要，学校还聘请了企业兼职教师 29 人。历年来发表论文 500 余篇、主参编（审）教材 80 余本。

表 5. 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师人数	生师比	在编教师数	编外聘任教师数	专业课及实训指导教师数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
						人数	占专业教师比例(%)	硕士以上学历人数	硕士以上学历比例(%)	本科以上学历人数	本科以上学历比例(%)	人数	比重(%)
2018~2019	108	8.33	79	29	54	54	50	23	21.3	96	88.9	54	50
2019~2020	110	8.35	81	29	54	54	49.1	23	20.1	98	89.1	60	54.5

表 6. 近两学年中等职业学校兼职教师情况一览表

学年度	兼职教师总数(人)	具有专业技术职务人数	具有职业资格证书人数	兼职教师占教师总数比例(%)
2018~2019	29	29	17	26.85
2019~2020	29	29	17	26.4

1.4 设施设备

学校占地 345 亩，校舍建筑总面积 67057 平方米；绿地面积 20000 平方米；固定资产总额 1.29 亿余元。教学科研仪器设备值资产总值为 2139 万元，生均 2.32 万元，实习实训工位 914 个，生均 1.31 个。馆藏纸质图书总数 9.02 万册，生均 129.6 册。与上一学年比较生均比例增大，增大原因主要是在校生减少。

表 7. 近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表

学年度	占地面积 (m²)		建筑面积 (m²)		教学仪器设备值 (万元)		实训实习工位 数 (个)		纸质图书数(册)		专业期 刊(种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	总 数	生均	总数	生均	
2017~ 2018	230000	232.09	67380	67.99	2139	2.16	894	0.90	90200	91.02	95
2018~ 2019	230000	255.56	67507	75.01	2139	2.38	894	0.99	90200	100	95

多科竞进



Duo Ke Jing Jin Xie Diao Fa Zhan

协调发展

学 生 发 展



2.1 学生素质

学校坚持“立德树人”的根本任务，注重学生思想品德教育，积极实施素质教育，“思政课堂”和“课堂思政”双轮驱动，人才培养方案中增设了劳动教育和历史课程，坚持不懈地对学生加强政治思想教育，职业道德教育，理想教育，人生观、世界观、爱国主义和革命传统教育，加强日常行为规范和行为习惯的养成教育，通过主题班会、国旗下讲话、志愿者活动、文艺表演、网络学习等多种形式开展丰富多彩的系列教育活动，教育引导学生健全人格，做会做人、处事和生活，学好专业，掌握技能，全面发展。德育工作取得了一定成效。学生思想品德良好，无违法犯罪行为。



图2 学生全面发展

2.2 在校体验

2019 至 2020 学年，我校学生文化课合格率 90.2%，专业技能合格率 90%，体质测评合格率 88.4%，毕业率 97.9%。学生精神面貌良好，无违法犯罪现象出现，无重大责任事故发生。

表 8. 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

年度	文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率 (%)	
	人数	合格率 (%)	人数	合格率 (%)	人数	合格率 (%)	毕业生数	毕业率 (%)
2018~2019	245	89.8	283	87.3	470	85.1	462	98.1
2019~2020	266	240	170	153	466	412	286	280

2.2.1 在校生满意度调查

2019-2020 学年，我校不断构建“立德树人”教育体系，有效实现了德智体美劳全方位育人。学校坚持以学生为中心，不断改善教学条件，丰富校园生活，提升学生的满意度。从学生调查反馈情况看，在校学生对学校的环境、教学设备设施、教学组织、管理和服务工作等方面的都比较满意。其中学校环境满意度为 70%，教学设备满意度为 71%，教学组织满意度为 60%，学生管理满意度为 60%，后勤服务满意度为 53%。综合满意度为 58.41%，处于“比较满意”等级。

表 9. 在校生满意度 (%) 调查 (2019~2020 学年)

序号	调 查 内 容		满意度评价%		
			很满意%	满意%	不满意%
1	学校环境	教学环境和条件	22	70	8
2	教学设备	实习、实验设施设备配置	21	71	8
3	教学组织	学校教学组织和安排	15	68	17

4		专业课程设置与使用的教材	35	55	10
5		教师教学态度、为人师表	35	64	1
6		教师的业务能力和知识水平	52	47	1
7		教师的教学方法和手段	14	68	18
8	学生管理	学校德育活动的内容和方式	30	67	3
9		学校学生管理	28	55	17
10		第二课堂、社团活动的开展	34	58	8
11	后勤服务	学校的生活环境	15	52	33
12		学校的住宿条件	11	58	31
13		学校的宿舍管理	19	63	18
14		食堂的饭菜质量	9	52	39
15		食堂的服务态度	2	32	66
16		学校的水、电供应及维修保障	18	52	30
17		学校的卫生保健	19	61	20
		平均	22.29	58.41	19.29

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。



图3 学生在校满意度测评维度图

2.2.2 毕业生对学校满意度调查

学校抽取 100 名毕业生对其在校学习和生活进行问卷调查。结果显示非常满意为 20.2%，满意达 55.6%，不满意 3.2%，

很不满意 1%，总体分布呈中间多，两头少的分布情况。其中满意度为满意和一般的共 75.6%，占总抽样的四分之三。

表 10. 毕业生对学校满意度情况汇总表

抽样人数	非常满意	满意	一般	不满意	很不满意
100 人	20.2%	55.6%	20%	3.2%	1%

2.3 资助情况

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生的助学工作，为切实落实国家免学费和助学金政策工作，学校成立专门的资助机构，安排专人负责学生资助工作。2019 至 2020 学年，其中，**中职学生：**享受国家免学费共计 1143 人次，计 171.45 万元，为 615 名家庭困难学生申请助学金 67.7 万元。发放校内奖、助学金等 266 人次，计发 4.558 万元。**专科学生：**为 79 名学生完成了助学贷款申请工作；完成了 128 名学生家庭经济困难学生的困难认定工作；完成了 18 名学生国家励志奖学金评审工作；完成了 85 名学生国家助学金评审工作；为 2 名孤儿完成了免学费申报工作；完成了 38 名学生校内资助工作；为 2 名残疾学生和 2 个孤儿申请了春节慰问金，为 2 名新疆籍学生申报了春节补助以及为 1 名 19 级学生申报了“则一奖学金”；完成 2020 年学生勤工助学岗选聘工作。

表 11. 2019-2020 年度中职学生奖助情况汇总表

序号	项目名称	学期	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家助学金	2019-2020 学年 第一学期	全日制学历教育正式学籍的在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生	309	34.05
		2019-2020 学年 第二学期		306	33.65

2	免学费补助金	2019-2020 学年 第一学期	提出申请的全日制在校生中所有 农村（含县镇）学生、城市涉农 专业学生和家庭经济困难学生	575	86.25
		2019-2020 学年 第二学期		568	85.2
3	学校奖学金	2019-2020 学年 第一学期	成绩优异的在校生	88	1.375
		2019-2020 学年 第二学期	成绩优异的在校生	123	1.925
4	其它资助	2019-2020 学年		55	1.258
合计				2024	243.708

2.4 就业质量

学校 2019 至 2020 学年毕业生 280 人，全日制毕业生 170 人，非全日制毕业生 110 人。毕业生初次就业率 81.4%，对口就业率 73.6%，毕业生初次就业起薪人均 3400 元。

表 12：近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

指标名称		2019 年	2020 年
1	毕业生就业人数	462	280
	就业率（%）	93.9	81.4
2	毕业生对口就业人数	405	206
	对口就业率（%）	87.7	73.6
3	毕业生本地就业人数	138	29
	本地就业率（%）	29.9	10.4
4	毕业生创业人数	9	5
	创业率（%）	1.9	1.8
5	企业对就业毕业生满意人数	393	238
	企业满意度（%）	85	85

2.5 职业发展

学校建立了招生就业处、用人单位、学生三方评价的反馈系统，通过问卷调查、企业调研、学生追踪的环节，形成学校人才培养质量、毕业生就业水平和用人单位需求的

测量与评价报告，探索建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。2018年，学校对12家用人单位进行了问卷或回访调研，对2017-2019届毕业生进行追踪，调研企业对毕业生职业道德、专业知识、操作技能、协作能力、心理素质、学习能力、创新能力、总体评价等八个方面，总体满意率75.8%，较满意18.8%，不满意5.5%。

表 13 2018-2020 届毕业生职业发展报告表

评价等级 调查项目	满意%	较满意%	不满意%
学习能力	85	10	5
岗位适应能力	68	30	2
岗位迁移能力	70	20	10
创新创业能力	80	15	5
综合评价	75.8	18.8	5.5

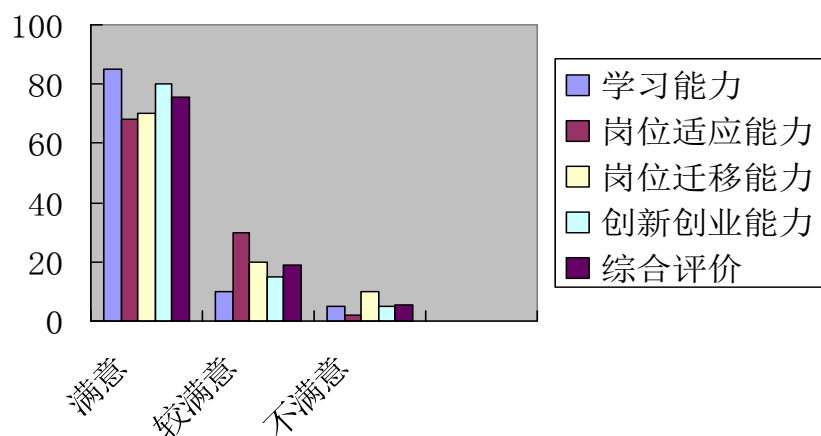


图 4. 用人单位对毕业生满意度调查情况

2019-2020 学年，学校先后组织学生参加国家级和省级技能竞赛，获省级技能大赛 1 等奖 1 次和二等奖 1 次，学生技能水平、动手操作能力和综合素质不断提高。

表 14. 近两学年中职学生职业院校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国赛				省赛			
	总数	一等奖	二等奖	三等奖	总数	一等奖	二等奖	三等奖
2018 ~ 2019	2			2	4	2	2	
2019 ~ 2020					4	2	2	



图 5. 2019 全国职业院校技能大赛工业分析赛项获奖情况

表 15. 近两学年中职学生文明风采大赛获奖情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）				校级文明风采活动（人）
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2018～2019	0	0	0	0	0	0	0	0	42
2019～2020	0	0	0	0	0	0	0	0	40

表 16. 2019～2020 年学生其他荣誉获得情况

序号	项目名称	主办单位	获奖人次	级别
1	安庆市优秀共青团员	团市委	2	市级
2	优秀毕业生	安徽化工学校	4	校级
3	三好学生		21	
4	优秀学生干部		12	
5	优秀团员		25	
6	优秀团干		9	
7	优秀团支部		1	
8	校级奖学金		64	

传道解惑

安徽
化校

Chuan Dao Jie Huo Shou Ye You Fang

授业有方



质量保障措施



3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

我校坚持随着经济发展方式转变而“动”，跟着产业调整升级而“走”，围绕企业技能型人才需要而“转”，适应市场需求变化而“变”的专业动态调整原则。专业设置主动对接加工制造、石油化工、信息技术、土木水利和现代农业等产业集群人才需求和安庆市产业布局，提高了专业结构与产业结构匹配度，不断优化专业结构。一是制定专业建设规划。2017年1月，学校在充分进行市场调研的基础上，经过充分论证，结合本校的实际情况，制定了《安徽化工学校“十三五”专业建设规划》，明确了未来五年学校专业发展的思路和专业内涵建设的攻坚方向。二是稳步推进省级示范专业和省级示范实训基地建设。2016年至2019年，是我校中等职业教育质量提升工程建设期，三年来，学校按照《任务书》既定方案稳步推进化学工艺、工业分析与检验两个省级示范专业和示范实训基地建设，并以此建设为契机，拉动和带动其他专业的建设和发展。三是促进产教融合，优化人才培养。开展了以化学工艺专业为试点的现代学徒制试点工作，与安徽晋煤中能化工股份有限公司深度合作，制定了岗位职业能力分析表、岗位标准、现代学徒制试点人才培养方案，建成了“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系；制定了专业各课程实施性教学大纲，教学实施计划表，共同开展专业课程教材的开发。目前已完成《高分子工艺实训指导书》、《工业分析实验》、《集

散控制系统（DCS）操作实训指导书》、《化工设备》、《维修电工实训指导》、《数控机床操作实训指导》、《计算机组装与维护实训指导》等七本校企合作教材。

表 17. 近两学年区域内中等职业学校专业建设布局情况一览表

学年度	专业大类数 (个)	专业布 点数 (个)	停招专 业(个)	新增专 业 (个)	本地支柱性产业 相关专业占		本地战略新兴产业 相关专业	
					个数	比重 (%)	个数	比重 (%)
2018~2019	5	11	2	0	4	31	1	7
2019~2020	5	9	0	0	4	44	1	11

3.1.2 人才培养方案调整

学校 11 个专业人才培养方案已于 2019 年全部修订完成，其中各专业中核心专业与综合职业能力的实践学时要达到本专业总学时的 55%以上。在修订过程中将企业的人才需求与职业的岗位技能标准进行整合，设计出适合不同专业特点的实践教学体系。

3.2 教育教学改革

3.2.1 加强省级示范专业建设

目前，学校化学工艺、工业分析与检验两个专业被省教育厅确定为省级示范专业，为加强示范专业的建设，学校组建了示范专业建设工作组，提出了明确的特色发展要求，使其在专业建设中起到引领示范作用。

3.2.2 优化课程设置

在专业人才培养方面，首先要确保开足开齐国家要求的必

修课，公共基础教学内容占 1/3 的比重，专业理论与实训教学内容占 2/3 的比重。各专业课程大力实施“实训引领下的理论教学”推广，以实践教学促理论教学。并在教学过程中将德育要求和企业文化纳入实践操作规范。学校将德育、语文、数学、英语、体育、计算机应用基础等课程作为各专业的公共基础必修课程。

3.2.3 提升师资队伍水平

学校以建设“化学分析名师工作坊”为抓手，引领教师队伍建设新常态。2020 年我校新进 4 名教职工，76 位教师参加了安庆市教育部门组织的继续教育培训；7 名教师申报高级，1 名教师申报中级职称；2 位教师参加了中等职业学校教师省级项目培训；30 名教师参加了安庆师范大学组织的暑期教师培训班学习；组织社招班授课教师参加安庆职业技术学院 19 级社招班的教学培训工作。

教科研方面，各教研室开展了各项教学教研活动，共开展 19 次公开课教学活动，120 人次参加。组织教师进行校本教材的撰写工作。编写并印制校本教材 8 篇。组织专业教师制作高职扩招班线上 3 门专业基础课（化学基础、无机化学、电子电工）的课程教学视频。制定并修订了安庆师大化工专业学院 3 个全日制专业、5 个社招专业人才培养方案和安庆职院化工新材料学院高职化工 5 个全日制专业、3 个社招专业人才培养方案。修订了学校 11 个中职专业人才培养方案并初步制定了 2020 年拟开设的高职专业人才培养方案。

2019 年吴洁琼老师的作品《认识气泡音》和陶运道老师的论文《电子电工基础理实一体教学研究》均获得安徽省中等职

业学校“三优”评选活动二等奖，钱敏老师的《红外辐射检测》荣获优质课三等奖。葛永生和陈玉华老师共同撰写的《产教融合促进教育链与产业链有机衔接》论文在安徽省第五届职业教育校企合作典型案例征集活动中荣获一等奖。组织教师参加2020年安徽省中等职业学校“三优”评选活动，陈玉华老师与葛永生老师分别获得优秀论文一、三等奖，方莹老师和钱敏老师分别获得优秀教学软课件二、三等奖。试探性开展了学校教学诊断与改进工作。组织了20次公开课教学活动。组织教师教学资源开发，制作教学视频6个。

3.2.4 做好课程建设开发

学校将校本教材开发列为示范校建设项目的目标任务之一，计划用三年的时间共完成17本校本教材开发。为加强建设能力，学校组成了各专业课程校本教材开发小组，各课程校本教材开发小组定期进行专业调研，及时了解企业人才需求情况，使学校课程设置和教学内容能够紧跟产业发展前沿，紧扣职业能力的培养。一是对文化课的教学内容进行整合，依据专业所需，本着“够用、会用”的原则，确定教学内容；二是立足人才培养目标，删减专业课教材中“偏、难、旧”的内容，补充岗位新技术新工艺；三是及时对课程标准、技能鉴定要求进行调整，确保了新内容的贯彻执行；四是发挥校企合作单位的作用，聘请企业专家共同开发课程教材。截止目前，17门课程的教材编写均已完成，并有9本校本教材投入使用。

3.2.5 改革人才培养模式

各专业以骨干教师培养和实训条件改善为基础，以省级示

范专业、省级示范实训基地、名师工作坊和校本教材建设为重点，以深化校企合作为途径，以提高教学质量为目标，在学校“十三五”事业发展规划对人才培养模式的总体要求下，初步形成了各具特色的人才培养模式。

3.2.6 开展信息化教学

采取走出去请进来的办法，加强教师信息化教学培训，提高教师的信息素养，促进现代信息技术与教育教学相融合，以信息技术带动职业教育现代化，推进学校信息化建设和信息化教学。为加快学校信息化教学手段的提高，两年来，学校投入资金近 200 万元，对学校网络硬件进行全面改造，建成数字化平台（一期），18 个教室安装了交互式智能黑板，建成了 3 个理实一体化教室、两个仿真教室。

为了提高全体教师的信息化技术水平，利用暑假时间安排校内培训，组织 30 名教师参加了安庆师范大学组织的暑期教师培训班学习。

3.2.7 升级改造实训基地

近两年，学校投入专项资金，对化学工艺、工业分析与检验 2 个校内实训基地进行升级改造，2018 年建成工业分析与检验省级赛点观摩室，购买、更新了部分实训设备，并增设了精馏、管路拆装、液相色谱、台式溶解氧仪等实训设备，初步形成了以 2 个省级示范专业为主体，辐射各专业教学的教育教学格局。

3.2.8 加大教学资源建设

学校重视教学资源建设，目前拥有台式计算机 820 台，教

师用笔记本电脑 96 台，“班班通”多媒体教学设备 23 套。先后建成 1 个学校门户网站，2017 年又投入资金近 35 万元，建成了校园数字化平台，该平台包括办公 OA，教务管理、人事管理、学生管理、教科研等系统。

3.2.9 合理选用教材

根据我校各专业制定的《人才培养方案》和教学实际，按照《安徽化工学校教材采购与管理办法》的规定，以国家和安徽省每年公布的《教学用书目录》为依据选用教材。德育课统一使用教育部组织编写审定的国家规划教材；文化基础课统一使用国家规划教材；专业课教材的选用，以各专业教学指导委员会确定的国家规划教材为主，校本教材为辅。在教材使用方面，我校从未使用过非法出版物、盗版教材以及私自翻印教材。

3.3 教师培养培训

学校结合实际，制定了《安徽化工学校“十三五”师资队伍规划建设规划》，加大师资培训力度。76 位教师参加了安庆市教育部门的继续教育培训；2 位教师参加了中等职业学校教师省级项目培训；30 名教师参加了安庆师范大学组织的暑期教师培训班学习；组织社招班授课教师参加安庆职业技术学院 19 级社招班的教学培训工作。

表 18. 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	国家级培训 (人次)	省级培训 (人次)	市级培训 (人次)	出国(境)培训 (人次)
2018~2019	0	2	76	0
2019~2020	0	3	76	0

表 19. 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）			主编规划教材（本）		CN 刊物发表	研究课题（项）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级		国家级	省级	市级
2018~2019		1			1			1							7		1	
2019~2020					1			2			2				6			

3.4 规范管理情况

学校高度重视管理规范化和制度化建设，做到依法治校。

3.4.1 规范教职工管理

积极建设以绩效考核为依据的奖优罚懒的管理模式，修订完善了《安徽化工学校教职工绩效工资发放办法》和《安徽化工学校教职工绩效量化考核办法》，由教务处和学校办公室两个部门进行全程监督管理，从教职工的工作纪律、行为规范、教学、教研、贡献等方面全方位地进行考核量化，结果与教职工的师德师风考核、年终考核评优、推先、晋级、晋薪、绩效工资、年终奖等直接挂钩，形成了目标、管理、考核、奖励的良性循环和竞争氛围，教育教学各项工作和谐健康发展。

3.4.2 规范学生管理

1. 规范常态化疫情期间学生管理工作。为保证在新冠病毒肺炎疫情常态化防控条件下校园正常的教学、生活秩序，学校进一步规范学生管理工作，首先，为保证开学期间，学生顺利、

安全、有序返校报到，学校制定了《2020年春季学生返校工作方案》和《2020年秋季开学学生报到工作流程》，其次，为保证学生在校期间的常态化管理，制定了《学生晨午晚检管理》、《学生因病缺勤追踪、登记制度》、《班级消毒通风管理办法》、《安徽化工学校食堂疫情防控开学工作方案》等规定和办法，全体学管人员坚守学校疫情防控主战场，精准服务每一个学生，确保学校常态化疫情期间未发生1起群体事件及重大舆情。

2. 抓制度建设。结合工作实际，进一步修订完善了《辅导员（班主任）绩效考核办法》、《专兼职班主任工作职责》等，印发了《辅导员工作手册》，实现了对辅导员、班主任例会、出勤、班级日常管理、宿舍管理、晚自习管理、卫生管理、班会管理、主题教育、学生管理等过程性工作的绩效考核。

3.4.3 规范教学管理

学校分别从学生和教师两个层面强化教学过程监督和管理。

学生方面：教务处对各班级教学日志填写情况进行检查，以考核学生出缺勤情况、教师授课情况以及统计教师工作量。认真贯彻执行省教育厅颁发的中等职业学校学生学籍管理规定，做好学生的入学与注册、成绩考核、升级与留级、转学与转专业、休学复学与退学、纪律与考勤、奖励与处分、毕业与结业等学籍管理工作，设专人负责学生的学籍档案管理工作。积极进行制度创新，实行灵活的学制和学习方式。

教师方面：建立教学例会制度。教学例会包括教务例会和教研室主任会议、教师和学生座谈会等，布置和检查各项教学工作，及时分析、研究和解决教学中出现的各种问题，落实整

改措施，注重实效，并要有明确的议题和过程记录。教务处定期召开教师、学生座谈会，听取教师、学生对教学工作和学校管理工作的意见与要求，并作为期末考评教师工作的依据。有计划地经常组织教学检查，以落实培养目标，稳定教学秩序，优化教学过程，提高教学质量。教学检查分为期初查准备，期中查进程，期末查效果。

3.4.4 规范财务管理

近年来，为保障学校运行规范有序，形成长效机制，学校开展了内控基础建设。通过内控基础型评价找出缺点和不足，通过完善制度流程等方式，加强内部权力制衡，规范内部运行流程。先后制定了《安徽化工学校财务管理办法》、《费用报销暂行规定》、《公务卡结算办法》等规范性文件，2017年10月，学校进一步完善内部控制环境、预决算管理、资产管理、收入管理、支出管理、合同管理、采购管理、项目管理等制度，形成了学校《内部控制手册》，现在各项制度正在落实中。

3.4.5 规范后勤管理

在食堂管理方面，学校后勤处加大对食堂承包商的监管，定期开展卫生、安全检查，要求食堂要严格食品准入制度，要科学合理搭配食材，要严把食堂卫生关，要持证上岗等。在物业管理方面，后勤处加强对物业管理公司的沟通和管理，定期对物业公司工作开展情况进行检查，制定了《安徽化工学校物业管理考核办法》。其次，学校建立了采购、国有资产管理等一整套完整的后勤管理制度，后勤工作坚持管理育人，服务育人、环境育人，努力为教育教学服务，为学校各部门服务，为

师生的生活服务。平时做到坚持“少花钱、多办事、办好事”和“集中财力办要事”的原则，修订了学校资产管理的有关规定，充分发挥资产设备服务教育教学和全体师生的作用。

3.4.6 规范安全管理

1. 不断加强学生安全意识教育。充分发挥班会课作为思想教育的主阵地作用，利用重要时间节点结合我校学生思想状况，开展“消防安全教育”、“防溺水教育”、“入学安全教育”、“防范校园贷专题教育”、“禁毒知识”等主题的班会课。



2. 做好校园安全保卫工作。

（1）完成 2020 年安庆市消防重点单位标准化建设。一是加大对校园消防安全设施的巡查，及时更换和维修消防设施，开展了宿舍消防疏散演习和 2020 级学生消防知识讲座；与学校各部门签订了《消防安全目标责任书》，落实了各部门的消防责任。

(2) 认真落实各项安全工作措施。一是学生处采取定期和不定期相结合的方法，经常对教学楼和公寓楼进行安全检查。二是继续落实班级隐患自查制度，要求各班主任要经常对教寝室进行安全自查，对存在的安全隐患及时上报进行排查维修。三是制定《安徽化工学校突发公共事件应急预案》和《疫情期间学校封闭管理工作方案》，执行严格的校园进出制度，坚决做好疫情防控工作；四是开展安全生产月活动，组织了实验室危险化学品储存自查工作，组织全校学生参加全国安全生产月知识竞赛活动。五是邀请辖区派出所来校，开展了青少年法治教育，以及校园及周边安全隐患突击排查工作。2020年，我校学生未发生一起安全责任事故。



图 6. 2018-2019 学年安全教育活动

表 20. 2018-2019 学年学校安全教育与活动一览表

序号	活动时间	活动名称	参与对象	成效
1	2018.9	开学第一课主题班会	全体学生	良好
2	2018.9	新学期安全教育	全体学生	良好
3	2018.11	消防安全	全体学生	良好
4	2018.11	法制教育(远离伤害,走好青春每一步)	全体学生	良好

5	2018.12	学生行为规范教育	全体学生	良好
6	2018.12	冬季安全教育	全体学生	良好
7	2019.1	吸烟的危害主题班会	全体学生	良好
8	2019.1	假期安全教育	全体学生	良好
9	2019.3	开学第一课主题班会	全体学生	良好
10	2019.4	结核病安全教育	全体学生	良好
11	2019.5	国家安全教育	全体学生	良好
12	2019.5	防震演练系列活动	全体学生	良好
13	2019.6	溺水、交通安全教育	全体学生	良好

3.4.7 加强科研管理和队伍建设

学校规范科研管理制度。制定了《安徽化工学校教育教学成果奖励办法》。积极组织教师参加课题申报、省教育部门组织的教师说课、论文评比、信息化大赛等；在校内开展优质课、示范课、公开课等活动。

在管理队伍建设方面，一是学校出台了《安徽化工学校中层干部选拔任用暂行条例》，建立科学规范的干部选拔、培养和管理工作机制，提升学校干部队伍整体素质和管理能力。二是加强对干部的管理，学校每学年对中层干部进行德、能、勤、绩、廉等方面综合考核，严格执行党风廉政建设责任制，学校纪委不断完善校内监督机制，加大对中层干部“一岗双责”的监督，中层干部每年向教代会述职，自觉接受学校教代会以及全体师生的监督。

3.4.8 管理信息化水平

学校网络通过光纤接入互联网（带宽 300M）。有线网络全面

覆盖主要教学和办公区，实现校园 60%无线 WIFI 覆盖，目前教学班级基本实现“班班通”信息化教学资源覆盖，学校数字校园综合管理系统将实现办公（OA）、教务管理、学生管理、后勤管理的信息化，基本实现无纸化办公和信息的互通互连。

表 21. 学校管理制度建设一览表

序号	制度建设方向	制度名称
1	班子建设	学校校长办公会议事规则
2		学校党委会议事规则
3		学校校务公开办法
4		学校教代会工作办法
5	财务管理	学校内控工作手册
6		学校差旅费报销办法
7		学校公务接待管理办法
8		学校质量提升建设项目资金管理实施细则
9	资产和后勤管理	学校国有资产管理暂行办法
10		学校物资采购供应管理办法
11		学校公物损坏赔偿暂行规定
12		学校物业管理考核办法
13	学生管理	班主任绩效考核办法
14		学生处领班及班主任值班制度
15		专兼职班主任工作职责
16		《安徽化工学校学生行为规范》、《手机使用管理办法》、《学生请假管理办法》、《学生奖助学金的评选》、《学生公寓管理制度》、《学生违纪处分条例》
17	教学管理	学校教研室工作规范
18		学校实习、生产实习周教学管理规定
19		学校骨干教师评选办法（试行）
20		实施性教学计划管理办法
21		学校外聘教师管理办法
22	学校管理	学校教职工绩效考核办法
23		学校纪委落实监督责任实施办法
24		学校党风廉政建设责任制考核办法

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校一向高度重视德育课教学工作。2020年，学校党委调整和补充了学校德育工作领导小组，明确负责学校德育工作机构。领导小组和德育工作机构责任明确，进一步强化了校长负责的德育工作管理机制，充分发挥了党委德育工作监督保证作用。修订了《安徽化工学校德育工作岗位职责》，明确了各部门及人员的德育工作责任。在发挥课堂教学主渠道作用方面，学校全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣。按照国家大纲要求足量开设必修课程，在必修课中有根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习等进行预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。德育课程教学安排如下表所示：

表 22. 安徽化工学校德育课程教学安排表

	年级	学期	课程	课时
中专	一年级	第一学期	职业生涯规划	32
		第二学期	职业道德与法律	32
	二年级	第三学期	哲学与人生	32
		第四学期	经济政治与社会	32
	三年级	第五学期	心理健康	32
		第六学期	下厂实习	
高职	一年级	第一学期	职业生涯规划	32
		第二学期	形式与政策	32
	二年级	第三学期	法律基础知识	32
		第四学期	职业道德	32
	三年级	第五学期	哲学原理	32
		第六学期	哲学原理	32
	四年级	第七学期	邓小平理论	32

	五年级	第八学期	毛泽东思想	32
		第九学期	职业健康与安全	32
		第十学期	下厂实习	

3.5.2 校园文化建设情况

学校高度重视校园文化建设。一是倡导美化即文化理念。学校大力实施了绿化、亮化、净化、美化“四化”工程，校园环境更加优美；二是积极传播进步文化，通过报刊栏、橱窗、文化长廊等思想、文化教育阵地，宣传普及文明新风和展示学校校训和育人理念，提升校园文化层次。三是认真开展升旗仪式，通过国旗下的讲话以及积极举办重大节日的庆祝、纪念活动，让校园文化丰富多彩。四是积极开展第二课堂活动，体育运动、书法、舞蹈等活动经常举办。每年一次的元旦文艺汇演和草坪音乐节更是深受师生欢迎。五是积极开展文明创建和青年志愿者活动。

表 23. 2019-2020 学年学校校园文化活动一览表

序号	活动时间	活动名称	参与对象	成效
1	2019.10	校田径运动会	全校师生	增强体质加强了集体荣誉感
2	2019.10	徽风皖韵进校园	全校师生	培养师生艺术情操
3	2019.11	校际篮球友谊赛	篮球社团	增进校际交流，增强体质加强了集体荣誉感
4	2019.12	元旦晚会	全校师生	培养师生艺术情操和集体荣誉感
5	2020.3	组织线上“雷锋故事会”主题团课	全校师生	传承雷锋精神
6	2020.3	组织返乡学生在家乡进行社区抗疫志愿服务	学生志愿者	志愿服务活动
7	2020.4	组织线上“国家安全日”学习活动	全校师生	安全教育

8	2020. 4	组织线上收看“绽放战疫青春，致敬青年榜样”主题团日活动	全校师生	主题团课
9	2020. 4	组织线上收看“青春故事会”	全校师生	主题团课
10	2020. 4	组织“清明节网上祭英烈”	学生代表	铭记历史，缅怀先烈
11	2020. 4	组织线上“缅怀抗疫英雄，不忘初心使命”主题团日活动	学生代表	主题团日
12	2020. 5	组织志愿者做好防疫开学准备	学生志愿者	志愿服务活动
13	2020. 5	组织开展 520 “特别的日子，特别的关爱” 预防金融诈骗	全校师生	主题班会
14	2020. 6	先进集体、个人表彰大会	全校师生	树立榜样
15	2020. 6	业余团校开班	入团积极分子	共青团知识

3.5.3 文明风采活动开展情况

学校根据《教育部等七部门关于进一步开展中等职业学校“文明风采”竞赛活动，促进活动育人的意见》的精神，创新学校德育工作形式，以竞赛形式推动活动育人，展示师生良好精神风貌和综合素养，呈现职业教育成果，增强职业教育吸引力。积极开展好第 15 届全国中等职业学校“文明风采”大赛工作，营造良好参与氛围。

3.5.4 社团活动情况

学校建立了由校团委统一管理的舞蹈、合唱团、礼仪、足球、羽毛球、排球、手工、摄影小组、文学、书法、棋类、志愿者服务等 15 个兴趣小组，成员人数达到 231 人，占全校（院）学生总人数的 29.8%。通过社团老师指导学生开展文艺、体育、志愿服务等丰富多彩的社团活动，发展了学生特长，提高了学校的社会服务能力和影响力。



图 7. 校园文化生活

3.5.5 团委学生会建设及活动

团委、学生会组织开展了丰富多彩的文化体育活动，营建文明、健康、和谐的校园文化氛围。在团组织建设方面，学校现有团支部 24 个，团员 470 人，其中新发展团员 32 人，2019 至 2020 学年，校团委举办业余团校培训班 1 期，业余党校培训班 1 期组织开展“青年大学习”活动 10 期，效果显著，被评为 2019 年度安徽省“五四红旗团委”。

3.6 党建情况

3.6.1 立足深化主题教育，坚持党建常抓不懈。

按照省委教育工委统一部署和深化“三个以案”警示教育工作安排，校党委召开中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”整改暨深化“三个以案”警示教育专题民主生活会，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于扶贫工作、巡视工作、全面从严治党的重要论述，聚焦中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”反馈问题、国家脱贫攻坚成效考核指出问题、“不忘初心、牢记使命”主题教育检视问题和深化“三个以案”警示教育发现问题，围绕“四联四增”，认真查摆四个方面存在的问题，深入剖析思想根源，提出具体整改措施。坚持领导干部带头，以上率下，做到学思用贯通、知信行统一，确保主题教育取得实实在在的成果。

3.6.2 强化支部阵地建设，把从严管党治党各项要求落到实处

2020 年学校继续在层层落实基层党建工作责任制、认真开展评选优秀党务工作者和优秀党员的前提下，着重抓好基层党组织标准化建设工作。一是贯彻学习习近平治国理政第三卷。根据省委教育工委统一安排组织参与了《习近平谈治国理政》第三卷辅导报告宣讲活动。按要求把《习近平谈治国理政》第三卷与第一卷第二卷作为有机整体，坚持读原著，学原文，悟原理，全面系统的把握内在逻辑体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为思想旗帜，学懂弄通做实这一当代中国马克思主义。二是坚持党建引领，严格落实“三会一课”等制度，

积极开展“主题党日”活动，利用“学习强国”软件等持续推进学习教育常态化、制度化。三是与安庆市教体局开展党建工作经验交流活动。通过与其他横向单位的沟通学习，在发现问题中总结经验，解决问题，推进工作，力争打造好属于教体自己人的党建品牌。四是细化党建工作目标责任，不断加强中层以上干部的日常教育、监督和管理，指导和督促他们履行“一岗双责”。

表 24：近两学年中等职业学校党建工作一览表

学年度	基层党组织数量	教职工党员数（人）	学生党员数（人）
2018~2019	4	51	0
2019~2020	4	50	0

3.6.3 严格落实党风廉政建设主体责任

认真落实党委主体责任，把从严管党治党各项要求落到实处。学校党委把“两学一做”学习教育常态化制度化与“讲重做”专题警示教育，与省委教育工委巡察整改相结合，认真梳理学校党委和班子个人存在的问题，制定问题整改清单和整改措施。制定切实可行的整改措施，明确了总负责人、责任人、责任单位、整改时限，实行销号台账管理，确保了各项整改问题落到实处。进一步细化党建工作目标责任，不断加强中层干部及党委委员的日常教育、监督和管理，指导和督促他们履行“一岗双责”。

3.6.4 高质量的开好专题民主生活会和组织生活会

为开好专题民主生活会和组织生活会，学校党委会前精心制定方案，认真组织学习，广泛听取基层党员、干部和群众的

意见。党委班子（支委班子）及成员还深入开展谈心谈话，联系实际查摆并梳理存在的问题，认真撰写了班子对照检查材料和个人对照检查材料。

实践真知

安徽
化校

Shi Jian Zhen Zhi Qian Cheng Si Jin

前程似锦

校企合作状况

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 扎实开展现代学徒制试点工作

学校制定了《安徽化工学校现代学徒制试点工作实施方案》和《建设任务书》，与安徽晋煤中能化工有限公司深度合作，实现了联合招生、联合培养；专业设置与产业需求对接；课程内容与职业标准对接；教学过程与生产过程对接。提高了教育教学水平和人才培养质量。2017年起，学校现代学徒制试点工作稳步推进。主要工作一是对接好企业，为推进现代学徒制试点工作，学校与企业成立了专业建设指导委员会，并多次召开对接会和推进会，保证工作顺利开展；二是把好双师关，学校与企业共同选拔师德高、技能优的企业师傅、学校教师参与学徒制试点；三是把好方案关，组建专家团队，指导、评估校企共同制定的现代学徒制试点培养方案，通过专业论证，系统推进现代学徒制试点工作。

学校成立了现代学徒制试点建设工作组，负责现代学徒制试点工作专业指导和教学工作。建立实训评价体系，通过学生个人、企业师傅和实习指导教师按实习初期、中期和终期三个阶段，从学生个人品格、工作态度、工作能力和纪律性等四个方面进行多方综合评价，评估现代学徒制试点工作成效。

4.1.2 校企合作办学

2020年，学校利用国家政策积极与安庆高新区及辖区内企业联系，开展新员工岗前培训、企业职工安全培训及企业职工技能提升培训，全年培训7695人次，培训总量及培训效益明显提升。

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2019	2111	1993	8	8	8	8	86
2020	7695	7401	240	5	5	5	0

4.2 集团化办学和学生实习情况

学校早在 2006 年就牵头成立了安徽化工职教集团，吸纳了省内外数十家知名企事业单位，经过多年的发展，形成了集团内职教资源共享共通，校企互为支撑，深度融合的良好格局。近年来，集团内多家成员单位先后与学校开展校企合作、联合办学或进行职工岗前培训，建立了 11 家稳定的校外实训基地，且化学工艺、化学分析、化工机械、化工仪表自动化等骨干专业均有不少于 5 个校外实训基地，每个校外实训基地都可同时接纳两个或以上班级的学生进行实习和实训。

表 25. 近两学年中职学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数（个）	吸纳行业协会数（个）	吸纳企业数（个）	吸纳中职学校数（所）	吸纳本科学校数（所）	吸纳高职院校数（所）	集团开展活动数
2018~2019	1	2	17	6	0	1	1
2019~2020	1	2	17	6	0	1	1

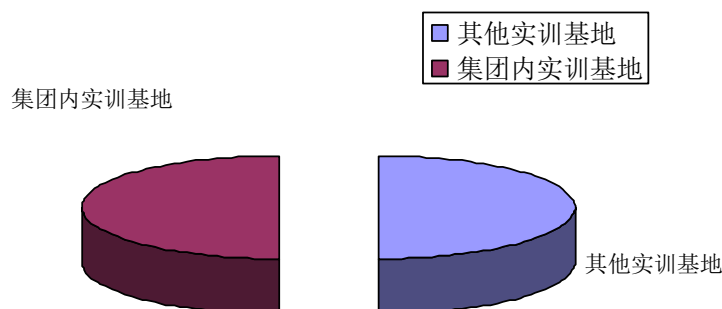


图 8. 职教集团内外实训基地占比

2019~2020 学年，学校共有 87 名学生到校外基地实习实训，其中接受半年顶岗实习学生数 52 人。

表 26. 近两学年中职学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	学生到校外基地实习实训人数	实习实训基地接待学生量（人次）	其中接受半年顶岗实习学生数（人）
2018~2019	261	460	229
2019~2020	87	87	52

春风化雨



Chun Feng Hua Yu Pei Yu Xin Ren

培育新人

社会贡献



5.1 技术技能人才培养

办学近 60 年来，学校已向社会输送了近 4 万多名毕业生，很多毕业生走上工作岗位后不久就成为企业的技术骨干、中层管理人员。另外，近两年还通过职业对口升学向高等院校输送合格毕业生，2019~2020 学年共有 52 人升入了高等学府。

5.2 社会服务

学校紧密联系地方经济发展，及时调整和优化专业设置，形成了化学工艺、化工机械、化工仪表、化工分析等主干专业群，在不断优化学历教育的同时，充分利用资源优势，积极开展多种社会培训，2019~2020 学年，学校举办了新员工岗前培训、化工岗位培训、分析知识技能企业员工、建筑工匠等职业技术培训班，共计培训 7695 人次，有效地提高了企业员工的技能，促进了再就业工程和脱贫致富。

5.3 对口支援

近年来，学校主动联系宿州环保工程学校，与他们一起分享我校的办学经验，进行校际帮扶；在省教育厅的安排下，学校对口帮扶萧县师范学校，起到了引领、示范作用。

表 27. 近两年中职学校对口支援情况一览表

学年度	对口支援项目数		
	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2018~2019	0	1	2
2019~2020	0	1	2

5.4 服务抗疫

我校立足实际，接受属地教育行政部门和行业主管部门的双重领导，不折不扣地贯彻落实习近平总书记重要指示精神，贯彻落实党中央、国务院，省委省政府，教育部及教育厅关于对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的决策部署，全力以赴，主动应对，推动疫情防控工作和日常工作同步进行，确保学校安全稳定、健康有序运行，为全国打赢疫情防控阻击战做贡献。

5.4.1 返校前工作情况

疫情发生后，我校迅速反应，立即成立以书记、校长为组长的学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控领导小组，加强组织领导，落实人员职责，加强工作统筹调度。疫情防控领导小组负责学校新型冠状病毒肺炎防控日常管理及宣传工作，严格落实书记、校长第一责任人责任，强化对疫情防控工作的组织领导、责任落实、任务分解和督促检查，扎实做好全校疫情防控及返校准备各项工作，确保人员力量到位、制度保障到位、执行落实到位，实现统一领导、统一指挥、统一行动。

学校制定和完善了工作方案和制度，根据疫情防控进展，按照《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引》规定，组织力量制定学校“两案”“八制”，即返校工作方案、学校突发疫情应急处置预案、学校新冠肺炎疫情报告制度、学生晨午晚检制度、因病缺课缺勤登记与追踪制度、复课证明查验制度、宣传和健康教育制度、心理咨询与干预制度、外来人员入校管理制度、校园清洁与学习生活场所消毒制度；健全联防联控机制，我校细化联防联控工作要求，建立完善学校、年级、班级、

家长四级信息收集报送渠道，保证信息畅通；加强与属地卫生防疫部门、疾病预防控制机构、医疗机构联系与沟通，取得专业技术支持，开展联防联控；制定返校工作方案，学校按照市县教育行政部门提出的工作要求及属地卫生防疫部门的防控要求，结合学校实际，制定完善了包括防控措施、师生返校安排、教学组织实施、舆情应对与应急处置等内容的返校工作方案，返校工作方案经主管部门审核同意后，按属地原则报所在市教育行政部门备案，并在市级教育行政部门统筹指导下实施。

持续做好校园防控。坚决做到“五个一律”，学生未经学校批准一律不准返校，校外人员一律不准进校门，凡进入校门一律核验身份和检测体温，对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察，不服从管理者一律严肃处理；强化重点场所管理，学校采取有效措施确保校园生活物资准备充足、供应有序、价格稳定；加强对食堂、宿舍、教室、实习实训、商业服务点等场所的安全控制和危险化学品管理，加大校车安全检查和重要设施、重要场所监管力度，做到安全管控不留死角；全面整治环境卫生，学校要对校园环境开展排查，重点排查可能存在的安全隐患，对校园环境及所有公共活动场所进行彻底清理和消毒，不留死角，做到日常通风换气，全面改善学校环境卫生条件；对公共场所特别是宿舍、浴室、食堂和洗手间的流动水洗手设施全面检修，确保畅通可用。

返校前全面实施线上教学。返校前，学校按照《安徽省中等职业学校线上教学工作指南（三）》要求，实施好线上教学，加强教学质量监测与改进；调整实习教学安排，返校前，学校

一律不安排学生进企业或学校开展各种形式的实习实践和技能集训活动。对原计划进行顶岗实习的学生，调整顶岗实习教学安排和实习考核的要求，提供与实习相匹配的网络学习资源供学生学习；做好返校后教学准备，我校全面了解线上教学进度和效果，开展了线上学习质量诊断评估，制定新学期教育教学工作计划，做好线上线下教学工作衔接，有条不紊地推进教育教学工作，准备相对充足的教学、生活物资，尤其是加强实验、实习、实训耗材准备，以便学生返校后进行实践教学。

做好防控准备工作。储备各类防控物资，学校依据《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引》，按照至少 2 周的数量，储备学校防护防疫基本防护用品。学校先后采购了消毒剂、医用酒精、口罩、测温枪、温度计等，同时因防控工作的需要，先后采购了消毒喷壶、专用垃圾桶、防护服、洗手液及部分清洁工具，制作了多块宣传展板、张贴“正确洗手图示”宣传画等。学校接受了省高校后勤协会组织的部分物资捐赠，定期填报《学校防疫物资需求计划调查表》，共三个批次接受了市教体局组织的医用口罩、一次性口罩的计划（发放），有效地保障疫情防控期间师生防疫物资的持续供应；科学设置隔离室，学校依据《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引》设置隔离室，以备学生、教职员工出现发热、咳嗽等症状时立即进行暂时隔离观察。并按照《学校隔离观察室防护防疫用品基本配置清单》配备了体温监测、隔离室防护等必需的防护防疫用品；组织开展培训演练，学校充分发挥校医作用，履行《安徽省学校新冠肺炎疫情防控指导员（校医）职责》，组织力量在返校前对班主任、任课教师、食堂、物业等人员，分别开展了

体温测试、发热症状处置、宿舍管理、卫生保洁、食堂就餐、门卫管理等方面的疫情防控培训及应急处置演练，确保所有关键岗位人员掌握并熟悉日常防控及应急处置工作流程；持续开展防控宣传教育，我校利用网络、微信、QQ、电话等信息化手段，通过致教职员工、学生、家长一封信和开展线上会议的方式，对全体教职员工和学生持续开展疫情防控、心理健康宣传教育。指导学生合理安排返校前的学习和生活，在家开展适度的体育锻炼，提高身体素质，增强免疫力。严格落实不聚餐、不聚会、不聚集防控要求，消除麻痹大意和侥幸心理。

引导教职员工和学生安全有序返校。学校依据《安徽省学生和教职员工新冠肺炎风险人群判定标准》，对所有教职员工和学生返校前 14 天的身体健康状况、活动轨迹、人员接触情况等，全面排查、精准掌握、建立信息台账，对来自疫情防控重点地区或有相关地区旅居史或与确诊病例、疑似病例密切接触史且未满 14 天隔离期、医学观察期，或有发热（体温 $\geq 37.3^{\circ}\text{C}$ ）、干咳、乏力等疑似症状的教职员工和学生暂不安排返校，坚决杜绝任何人员带病返校。学校编制《学生返校须知》并及时发放到每位学生和家長，告知每位学生的返校时间段，全面掌握所有返校学生的返程信息，提醒学生返校途中佩戴口罩并做好个人防护措施，确保健康安全。组织教职员工和学生有序返校，安排学生分批错时错峰返校，避免人流量过于集中。

5.4.2 返校后工作情况

强化学校主体责任，书记、校长坚守岗位、靠前指挥，全面落实联防联控措施，确保防控工作无疏漏；加强学校疫情防控领导小组及人员配备，相关人员在岗在位，确保疫情防控工作

各项制度全面落实到位；严格人员出入管理，简化学生注册报到流程，不集中办理报到手续，家长或其他陪同人员一律不进入校内；严格实施保安门卫安全查验制度，教职员工和学生入校一律核验身份、检测体温并佩戴口罩，禁止未佩戴口罩或体温异常人员进入校园；校外无关人员一律不准进校，校内一律不会客；外来人员确需入校的，在做好防护措施的前提下，由接待人员陪同到指定场所；坚持“非必要不外出”，教育引导师生减少外出频次，因公务、疾病等特殊情况确需外出时，必须佩戴口罩，做好防护；校园场地一律暂停对外开放，一律不举办与教学无关的聚集性活动。学校实行 24 小时校领导带班值班制度，确保医务室有校医、宿舍楼有值班人员在岗在班，保持通信畅通，确保一旦发生紧急情况能够快速妥善处置；实施疫情动态监测，每日以班级为单位全面进行晨午晚检，做好缺勤原因追查与登记等，发现教职员工和学生出现发热、乏力、干咳及胸闷等不适症状，立即启动应急预案。

错峰安排集体活动，错时安排学生上下课时间、实训室使用时间、浴室开放时间；鼓励学生开展体育锻炼，增加抵抗力，减少学生在教室、实训室、食堂、宿舍间的流动，降低人员交叉感染风险。学校食堂通过张贴号码牌和指示牌等方式，合理安排教职员工和学生分段就餐，取餐后分散用餐。

强化后勤管理，学校要依据《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引》《安徽省学校新冠肺炎疫情重点场所防控工作指引》，持续做好校园环境卫生、重点场所管理和防护、防疫用品补充；加强食堂食品卫生安全管理，严格对学校食堂、物业服务等有关人员的岗位管理与健康监测，从业人员经岗前

防控知识培训和体检后方可上岗，发现发热或呼吸道症状者立即停止工作。

加强防控宣传教育。学校利用健康教育课、班级 QQ 群、微信群、主题班会、观看宣传视频、黑板报、橱窗等多种形式开展宣传教育，增强师生员工自觉防控意识、提高防控能力；抓好思想政治教育，积极宣传党中央国务院、教育部、省委省政府和全省教育系统的抗击疫情重大决策部署，特别要注重关注德育的彰显，结合本次疫情进行立德树人的宣传和教育；时刻关注师生员工思想动态，引导师生做到不信谣、不传谣、不造谣，保持良好、积极心态，理性认识、正确对待疫情防控。

科学组织教育教学和实训。调整优化教学安排，学校根据不同年级不同专业学生实际，在不影响整体教学秩序、不降低人才培养质量的前提下，灵活调整课程和教学计划安排；分类组织教育教学，学校加大对学习困难学生帮扶力度，实施分类教学，强化有针对性的辅导，确保每名学生较好掌握已学知识，再进行新的课程教学；对不能按时返校学生尤其是在疫情防控重点地区无法确定返校时间的学生，落实个性化教学辅导；加强对抗疫一线人员子女的学习指导和关心关爱；控制教学活动规模，学校要坚持以一个班级及以下为单位开展教育教学活动，严格控制聚集性活动，一律不开展校际间师生聚集活动，不组织学生参加社会机构等举办的比赛、展示等校外聚集性活动。

减少教师聚集活动。疫情防控期间，原则上不召开全校教职员大会，不组织开展全校性教研活动，倡导网络教研，利用网络平台召开会议；必要的小型会议，控制会议时间、会议

数量和参会人数；减少教职员工外派出差，不安排教职员工到疫情严重地区出差。

做好毕业生就业工作。学校做好毕业生就业指导，积极为毕业班级学生拓展就业渠道。创新就业招聘活动形式，推进就业远程服务，采取网络双选、远程面试、网络签约等形式统筹安排毕业生就业活动。

疫情防控期间，学校多次接受了省教育厅、市教体局、卫健委等部门的检查、指导，对学校的防控工作给予了高度肯定。

6、举办者履职方面

2020 年学校办学经费总收入为 1841.61 万元。项目投入 494.66 万元。

	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）	生均拨款（元）	项目投入（万元）
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2019 年	2272.46	2272.46	2272.46	0	0	25249	939.21
2020 年	1841.61	1841.61	1609.53	232.08	0	26459	494.66

7、特色创新

【案例 1】

打造化工特色，服务地方首位产业

安徽化工学校

根据《国家职业教育改革实施方案》及《国务院关于大力发展职业教育的决定》的文件精神，职业教育的根本任务是为社会提供更多技能型人才，培养“大国工匠”，从而服务于社会经济的发展。

安徽化工学校是安徽省唯一一所化工类中等专业学校，坐落在全国重要石油化工产业基地、安徽省化工新材料产业集聚发展基地安庆。近年来，学校坚持立足安庆，依托石油化工产业，打造化工特色，服务安庆，乃至安徽省其它地区，主动适应区域经济发展方式转变和产业优化升级的要求，服务地方首位产业。

一、实施背景

为区域经济社会发展服务，是职业教育的地方性、行业性、开放性办学特点所致。职业教育必须更新理念，围绕提高质量，加快办学、培养、教学和评价模式的改革创新，主动适应地方经济结构调整和经济发展方式转变的新形势。地方经济也要反过来引领地方职业教育的方向，从而实现地方经济与地方职业教育的和谐发展。

安庆市位于安徽省西南部，除生态农业、水产养殖等产业外，化工新材料等高新特色产业发展迅速，产业规模和集聚效应逐步显现。安庆高新区是全国重要石油化工产业基地、安徽省化工新材料产业集聚发展基地、国家级循环化改造重点园区，安徽省首批 14 个战略性新兴产业集聚发展基地之一，正朝着建设具有全国影响力、长江中下游一流的生态文明特色园区目标迈进，为安庆建设现代化区域性中心城市提供战略支撑。其中凤凰片区现阶段重点发展化工新材料、生物医药两大战略性新兴产业。现已形成化工新材料、精细化工等优势产业集群，拥有曙光集团、飞凯高分子、泰发能源、普利制药、中玺高分子材料、虹泰生物基新材料、鼎旺药业、恩瑞特药业等一批具有较强创新能力和市场竞争力的骨干企业。

安徽化工学校坐落在全国重要石油化工产业基地、安徽省化工新材料产业集聚发展基地安庆。学校隶属于安徽省教育厅，是安徽省唯一一所化工类中等专业学校、皖江城市带承接产业转移示范区人才培养基地、安徽省化工系统再就业培训基地、全国化学工业职业技能示范实训基地、安徽省甲类安全培训机构等。学校集学历制教育、技能培训和技能鉴定于一体。

学校占地 345 亩，固定资产总额 1.26 亿余元，拥有七个校内实训基地（其中化工工艺、能源环保、化工机械、化工仪表自动化实训基地系由中央财政支持建设的）和一个计算机中心、一个标准驾训场地，设有化工行业特有工种职业技能鉴定

站、通用工种职业技能鉴定站。签约近 20 个校外实习实训基地，其中长期合作运行良好的稳定基地 12 个。应届毕业生平均双证书获取率达 70%以上。

学校拥有一支结构合理、教学经验丰富、专兼结合的师资队伍。办学近 60 年来，学校坚持立足安庆，依托石油化工产业，服务安徽，主动适应区域经济发展方式转变和产业优化升级的要求，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走产教融合、校企合作、校校合作、产学研结合的发展道路；践行“立足化工，适应社会”的社会服务理念，不断创新体制机制和增强办学活力，不断提高服务区域经济社会发展的能力。

二、主要目标

作为安徽省唯一的一所化工类职业学校，面向生产、建设、服务、管理等第一线培养高素质化工劳动者和高技能化工专门人才，面向企业开展技能培训等等，这决定了安徽化工学校必须主动与经济社会发展相适应，主动面向社会、面向市场办学，深度融入经济社会发展的大潮之中，提高其适应、服务和引导经济社会发展的能力，努力推动安庆乃至安徽其它地区经济社会又好又快发展。

三、实施过程及成效

（一）主要思路

以服务为宗旨，更新职业教育理念。职业院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据《国家职业教育改革实施方案》及《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神，

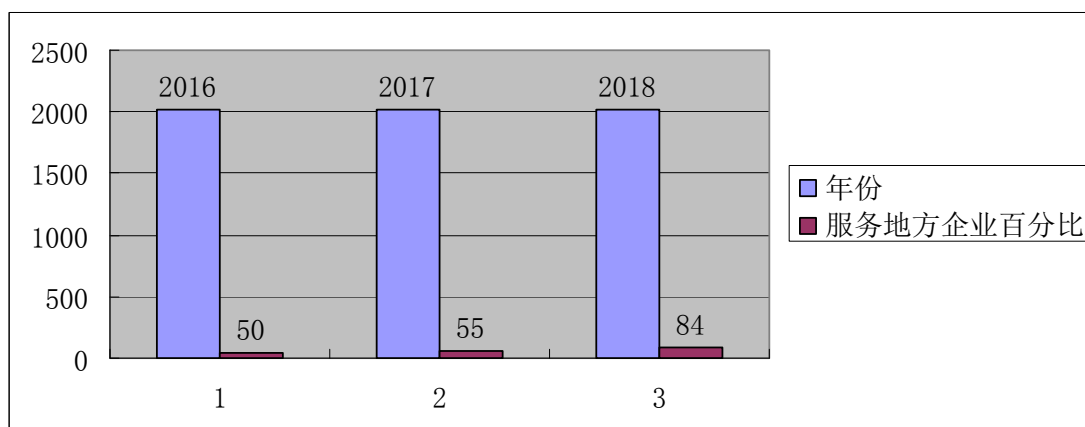
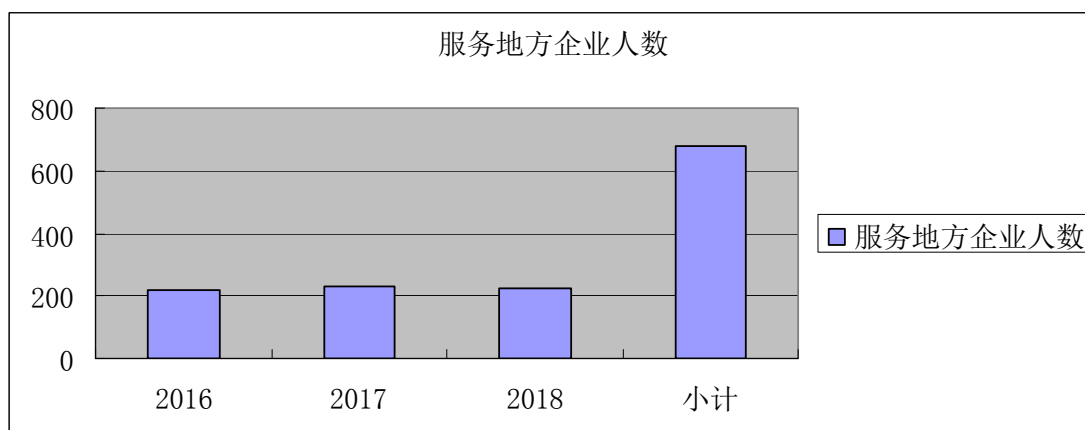
结合地方经济社会发展趋势，树立学校与市场对接、专业与产业对接、人才与需求对接的办学理念，以提高质量为重点，以改革人才培养模式为突破口，以内涵发展和特色发展为路径，实现职业教育与经济社会互促互利的良性循环发展，提升职业教育服务经济社会的能力。职业院校只有牢固树立为地方经济社会发展服务的观念，紧紧围绕支柱产业发展，打造服务特色，提升服务质量，才能为地方经济社会发展提供强有力的人才和科技保证，从而提高服务地方经济社会发展的贡献度，体现服务地方经济社会发展的深度。

以产教融合、校企合作为切入点，创新人才培养模式。职业院校应把提升服务地方经济发展能力作为办学的第一目标，把校企合作、工学结合作为人才培养的第一模式，把人才培养质量作为办学的第一效益。工学结合、校企联合既是高职院校人才培养目标的必然要求，也是地方行业、产业与发展的客观需要。职业院校应大力推行“校企合作、工学结合”的人才培养模式，凝炼办学特色，融入产业、行业、职业、实践五大元素，坚持走“校企合作一体化”的办学之路，采用“工学交替式”、“双证互促式”、“订单式”、“校企双向介入式”、“顶岗实习”等各具特色的工学结合人才培养模式，注重学生职业能力和素质的培养，构建以市场需求为核心，以职业能力为本位的多元化人才培养模式；以就业为导向，改革教学模式。

（二）主要做法及成效

1. 围绕地方企业需求方向，输送合格人才

依据安庆首位产业，通过积极引导学生报读，扩大招生规模，跟踪企业发展技术，做大做强与高新区医药化工、汽车配件等产业需求匹配的化工工艺、机电等吻合专业，提高人才培养质量。2016至2018年，我校共向地方企业输送优秀毕业生678人。毕业生本地就业率高达74%。



2. 围绕地方经济发展项目，推进产教融合，促进校企合作

以推进政府统筹、校企合作为重点，积极探索部门、行业、企业参与办学机制，始终坚持职业教育进园区办学理念，构建产教融合、校企合作、工学结合的产、学、研一体化办学模式，

全面推进现代学徒制试点和订单培养，面向市场、面向安庆乃至安徽省，打造与之对口的专业群，服务地方产业发展。截止目前，我校先后与京东方集团、安徽曙光集团、安徽飞凯新材料公司等企业实行订单培养计划；与江淮新能源汽车公司实行顶岗实习、工学交替，与安徽晋煤中能化工股份有限公司开展现代学徒制试点工作。

**安徽化工学校**
Anhui Chemical Engineering School

2017年京东方班招生

招生对象	招生专业	专业名称	招生人数	招生计划
高中毕业生	电子信息类	电子信息工程	100	100
高中毕业生	电子信息类	电子信息工程	100	100

招生条件：1. 高中毕业生，身体健康，品行端正，无不良嗜好。2. 高考成绩达到安徽省本科二批分数线。3. 面试合格。

报名方式：1. 网上报名：登录学校招生网（www.ahcet.edu.cn）填写报名表。2. 现场报名：携带身份证、户口本、高中毕业证、高考成绩证明等材料，于2017年6月10日至6月20日，每日上午8:00至下午5:00，在学校招生处（安徽省合肥市包河区包公祠路100号）报名。

录取办法：1. 学校根据高考成绩和面试情况，择优录取。2. 录取名单将在学校招生网公示。

联系方式：招生处 电话：0551-2611111 传真：0551-2611112 邮箱：zhaosheng@ahcet.edu.cn

**BOE简介**
[Best Optoelectronics Enterprise]

★京东方集团BOE
京东方科技集团股份有限公司（BOE）创立于1993年4月，是一家物联网技术、产品与服务提供商。核心事业包括显示器件、智慧医疗和物联网应用。产品涵盖：应用电子、手机电视、笔记本电脑、显示器、电视、车载、数字信息、健康医疗、金融应用、可穿戴设备等领域。截至2016年，BOE（京东方）已跻身全球面板领域全球第二大供应商。智能终端显示器件、平板电脑显示器件、笔记本电脑显示器件市场占有率第一。显示面板产能提升全球第一。拥有全球最先进生产线——合肥第10.5代TFT-LCD生产线、成都第6代AMOLED生产线、绵阳第5.5代TFT-LCD生产线以及绵阳第6代柔性AMOLED生产线。

★BOE智能制造（合肥）
合肥市京东方显示有限公司隶属于京东方科技集团股份有限公司。于2010年4月20日在合肥市蜀山区成立。是京东方集团（深交所上市公司，股票代码“000725”）在合肥设立的第一家内资独资企业。注册资本3000万元，主要从事于液晶显示器件、液晶显示模组、液晶显示器件的研发、制造及销售。

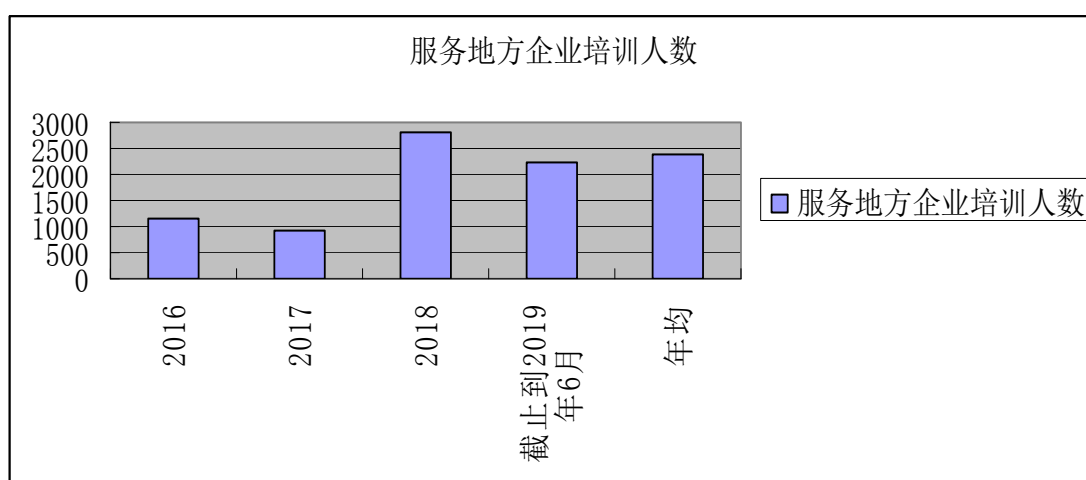
★BOE重大新闻文摘
2017年5月，BOE（京东方）在合肥设立的第二家内资独资企业——BOE（合肥）显示器件有限公司正式注册成立。该公司主要从事于液晶显示器件、液晶显示模组、液晶显示器件的研发、制造及销售。

★BOE智能制造（合肥）
BOE（合肥）智能制造有限公司是京东方科技集团股份有限公司在合肥设立的第二家内资独资企业。主要从事于液晶显示器件、液晶显示模组、液晶显示器件的研发、制造及销售。

3. 围绕地方首位产业特点，开展员工安全与技能培训

安庆高新区拥有安庆石化、曙光集团、泰发能源、飞凯材料、鑫富化工等一批具有较强创新能力和市场竞争力的骨干企业。以安庆石化为核心，安庆高新区初步形成了烯烃、氰化物、石油液化气、生物医药等协同发展的完整产业链。安庆石化是安徽省唯一的石化炼制基地，具有 800 万 t/a 原油加工能力，为高新区石化化工产业的发展奠定了良好的资源基础。以安庆石化所提供的基础原料为龙头，其它石化原料深加工、化工新材料、精细化工协同发展，安庆高新区石化化工产业集群已经初具规模，目前已形成石化深加工下游产业链、曙光集团氰基精细化学品产业链和泰发能源碳四综合利用产业链，另外还有

飞凯材料和鑫富化工等具有行业竞争力的新材料、电子化学品等企业。近年来，安庆高新区工业总产值、高新技术产业产值等各项主要经济指标均保持 30%以上的增速。2016 年，安庆市石化化工产业完成产值 383.8 亿元，全年实现工业增加值 97.2 亿元，全市拥有规模以上石油化工企业约 88 户。根据化工企业的特点，以及企业员工安全意识薄弱的现状，近年来，我校先后对地方企业中层以下的技术人员进行安全培训及技能专项培训，年培训规模 2278 人次。其中为使企业新进员工掌握一技之长及老员工技能提升，我校先后对中金汇通信技术有限公司 100 名在岗职工进行技能提升培训，取得操作工资格证人数 95 人，产生经济效益 57000 元；对安庆市泰发能源科技有限公司第一批员工 25 人（共 10 批，约 250 人）进行了技能提升培训，颁发了 24 本有机合成工证书，此次培训产生经济效益 24000 元，预计共产生经济效益 24 万元。



四、主要问题

（一）保障制度不够完善，政府助推效果不够显著

近年来，国家出台了一系列发展职业教育的文件，地方政府对职业教育重点工作进行了研究会办，但在“职普比”控制上，地方政府未能拿出切实可行的措施，导致职业学校特别是像我校这类化工特色的学校招生特别困难，没有生源，谈何服务地方经济。

（二）产教融合有待进一步深入，校企合作有待进一步强化。

由于劳动力紧缺等原因，企业技术职工很难单独安排集中到职业学校学习，即使安排时间也是零星零散的。同时，要进一步加强校企文化的互通、相融，使得学生对企业有高度的认同感和归属感，进一步深化校企合作力度，通过借助政府行政推动，积极搭建校企交流合作平台，双方应逐步升级互动职能，企业应该每年积极参与到职校招生宣传中来，让学生及家长知道企业的经营理念和生产方向，让学生和家长进入职校后，明确知晓所学专业今后发展的重要性，并与学生签订培养协议，解决学生就业的后顾之忧。

五、体会与思考

随着时代的进步与发展，各行各业对人才的素质要求越来越高。鉴于此，职业教育院校要积极调整办学思路，对教育的实际意义进行科学定位，针对当地经济发展的实际状况，科学设置专业，合理安排教学内容；主动将学校教育与企业发展有机融合在一起，采用校企合作、招生即招工、招工即招生等多

种培养模式，更好地发挥职业教育的作用，使得职业教育能够更好地服务当地的经济发展。

【案例 2】

产教融合促进教育链与产业链有机衔接

——安徽化工学校与安徽晋煤中能化工股份有限公司产教深度融合、“厂中校”式现代学徒制合作案例综述

一、项目实施背景

（一）政策层面背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出，职业教育要把提高质量作为重点，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式；调动行业企业的积极性，促进校企合作制度化。《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出，要积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点。

（二）国外成功的经验

德国“双元制”的成功经验对我们的职业教育具有一定的指导意义。“双元制”指的是职业教育中学员以学徒身份在企业中接受相关实践技能的培训，又以学生的身份在职业学校接受与职业相关的专业理论和公共基础课程学习。学生具有双重身份：职业学校的学生和企业的学徒，有两个学习地点：职业学校和企业。在德国，企业把职业教育视作“企业行为”。企业培训多由具备实践经验的培训教师按照培训大纲在工作岗位上实施。

（三）合作双方自身需求

安徽化工学校是安徽省唯一一所化工类国家级重点中专学校，自 1958 年建校以来，已发展成为安徽省化工人才培养重要基地，办学力量雄厚，专业特色鲜明，素有“安徽化工黄埔军校”的美誉。但近年来，学校面临着诸多困难，主要表现在：生源数逐年减少，生源素质较低，教学中实践环节偏少。安徽晋煤中能化工股份有限公司（原安徽临泉化工股份有限公司）是集化肥、化工、热电联产于一体的综合性煤化工企业（中国氮肥五十强、中国化工五百强、安徽百强），是临泉县财税支柱企业。但是，如众多化工企业一样均陷入招工难的困境。招聘技术工人难，招聘化工专业的技术工人更难。

二、校企合作主要做法

（一）组织保障

安徽化工学校与安徽晋煤中能化工股份有限公司共同培养技工人才的校企合作已有 15 年历史，因双方合作特色显著，2017 年安徽晋煤中能化工股份有限公司入选省首批校企合作示范基地（图一）。



图一 示范基地授牌

为了进一步落实国家职教精神，探索出一条现代学徒制培养新路子，2016 年校企双方经反复沟通，成立了由双方共同参与的现代学徒制项目建设领导小组，组长由校方校长担任，公司方总经理担任副组长，双方签订了合作办学协议。《现代学徒制（化学工艺专业）试点工作合作协议》，制定了安徽化工学校《现代学徒制试点工作方案》、实习学徒管理办法、准员工实习考核制度、准员工转正（毕业）制度、学生实习召回制度、导师考核制度和优秀指导教师评比办法等等。

（二）招生模式

学校招生就业部门与公司人力资源部门联手，采取招生招工一体化模式，制定了安徽化工学校和安徽晋煤中能化工股份有限公司联合招生招工简章。所有录取的新生均通过严格的报名、面试、体检等程序，确保了学生的质量，为以后的人才培养打下坚实的基础；与学校和企业签订三方协议，做到让学校、企业“担责”、不让学生、家长“担心”。

（三）教学模式

把学校办到企业、把教室设在车间、把技师请上讲台、把教师下到现场，让学校和企业实现优势互补、资源共享，让学生不断进行学员和学徒的角色转换，切实提高育人的针对性和实效性。

1、学校和企业共建课程标准

学校与企业根据教育部的有关课程设置标准，结合企业的岗位要求，共同构建理论和实践的课程体系，制定教学计划，确定培养方案。为避免教学内容和企业生产环节脱节，校企双方共同制定人才方案、开发课程教材、设计实施教学、组织考

核评价、开展教学研究等。将企业的新技术、新工艺、新方法引入教学内容，充分体现教学内容的针对性、实用性。

2、学校和企业共建“教学点”

学校在公司设立“教学点”，即“厂中校”，选派教学经验丰富又有一定动手能力的老师驻点担任主干课程的理论教学；企业抽调实践经验丰富又有一定理论功底的技术师担任现场实习师傅，与学生签订师傅带徒协议，担任学徒制培养任务。

3、学校和企业共商培训模式

教学上，专业课程的教学充分体现理论与实际相结合，如教学《化工设备》中的“换热器”，学生深入到维修换热器现场（图二），学生动手参与维修，提高了教学效果。当涉及到企业专利、核心技术的课程时，则由企业派工程技术人员来授课。

寒暑假期间，所有学生顶岗实习，由工人师傅带学徒，一般一名师傅带两名学徒；专业课老师也随着学生下车间，协助师傅对学生进行管理与教学的同时也通过生产实践对自己进行了训练和提升，加快了“双师型”教师队伍的扩展。通过产教结合，把顶岗实习和产品形成过程紧密结合，让学生真正感受到了产品形成的整个过程，体验到产品的质量渗透到产品生产的各个环节，从而更好的提高动手能力以及分析解决问题的能力。



图二 师傅带徒弟进行理论与实践教学

（四）管理模式

“厂中校”模式体现了教学和工厂的合二为一。学校的课程设置，教学内容安排以及教学评价都有企业的参与和帮助。整个人才培养计划需要双方通力合作，共同商定完成。

企业派专人担任“厂中校”班主任，负责学生的日常管理，直接掌握学生学习状态及思想动态，将学生在校期间表现与企业录用挂钩。厂中校的学生同时接受企业文化的熏陶，接受企业的部分管理模式。

企业给予学生诸多优惠政策：学生一入学即计算厂龄，学生另谋高就，企业也不作干涉；学生入厂实习期间可获得生活补贴；企业给品学兼优的学生发放奖学金；若在公司工作达到相应年限，将享受企业福利购房等等

“厂中校”模式下的学生管理行之有效，授课老师及合作企业普遍反映，学生表现令人满意。

三、校企合作办学成果和成效

（一）满足企业的用工需求

安徽晋煤中能化工公司高温高压、易燃易爆的作业环境使公司对从业人员的素质要求非常高。厂中校的毕业生可直接上

岗，减少了技术工人培训环节，节省了培训成本；绝大多数毕业生家住本地，员工的稳定性良好；公司在职员工有六百多名，每年自然退休和辞职的约有七、八十人，在企业不扩能的前提下，“厂中校”的毕业生基本满足用工需求，解决了诸多化工企业招工难的问题。

校企合作的主动权掌握在企业，正是由于企业在合作中投有所报，合作才能持续进行。从2006年至今，厂中校已培养毕业生1000余名，超过90%的毕业生直接留厂工作。随着现代学徒制办学模式的不断推进，合作前景良好。

（二）助力学校的事业发展

1、教材建设上取得了丰硕的成果。在企业工程技术人员的大力支持下，我校主导编写了针对晋煤中能公司生产实际的《电气及仪表自动化》等五本校本教材（见图三），另一本《煤化工仿真实训》教材正在编纂之中。



图三 校企合作开发的校本教材

2、学校教师“双师型”培养有了基地。安徽化工学校的专业课老师均来自于院校，生产实践经验欠缺，通过在企业教学，深入生产一线，向工人师傅学习（见图四），丰富了实践经验，提高了专业水平，进一步提高了教师的实践能力。



图四 学校专业老师深入企业学习

3、部分地解决了学校招生难的问题。成功的合作，宣传了学校良好的社会形象。当地很多学生正是冲着安徽晋煤中能化工公司良好的用人政策和员工培养模式，慕名到学校就读。

（三）携手合作共创技能比武大赛佳绩

安徽化工学校做为安徽省中职组工业分析与检验大赛承办单位，有着多年组织开展化工专业学生技能比赛的经验，安徽晋煤中能公司也非常重视员工动手能力的培养。学校相关专业老师深入到企业与师傅们协作，共同指导学生参加技能比武赛项，在“临泉县第三届‘能工巧匠’大比武”中，联合办学毕业生分别参加了化工分析检验工、化工仪表工、化工总控工、钳工等比赛项目，并在这些赛项中取得了优异成绩，共获得 2 个一等奖，5 个二等奖，12 个三等奖（图五）。



图五 技能大赛

四、对校企合作的思考和体会

（一）热切期待校企合作新政策落地生根、开花结果

多年来，校企合作愿望强烈的是校方，主动权却在企方，企业若无招工需求，不会心甘情愿出手职校的职业教育，毕竟企业要考虑眼前的自身的利益。2018年10月29日安徽省教育厅等六部门出台了《安徽省职业教育校企合作促进办法》，该办法指出，在各级人民政府领导下，教育行政部门负责职业院校校企合作工作的统筹协调、规划指导、综合管理和服务保障，会同发展改革、经济和信息、财政、人力资源社会保障、税务等有关部门做好相关工作。2019年4月3号，国家又出台了助推校企合作的新政策《建设产教融合型企业实施办法（试行）》。该政策指出，进入产教融合型企业认证目录的企业，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，这是国家首次给予校企合作的企业以真金白银激励。新政策将促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，会调动企业的积极性，让他们站在全社会需要提高职教质量的高度，主动投身到产教融合中。

（二）学校和企业要勤交流

安徽化工学校与安徽晋煤中能化工股份有限公司的校企合作持续时间已达 15 年，这中间也不是一帆风顺的。解决问题的途径就是加强交流，增加信任，加深理解，增进感情。学校与企业共同成立的校企合作工作小组，并建立了联席会议制度，定期就合作事项召开会议（图六），做好会议纪要，不断修正在学生培养过程中出现的新情况和新问题，使联合办学的做法更实际、更科学，培养的学生更加符合企业的需要。



图六 现代学徒制推进座谈会

校企合作的模式多种多样，“厂中校”只是其中的一种。我们在探索校企合作的模式中，体会到这种模式有利于进行工学交替、开展现代学徒制试点。但它要求企业在当地有一定声誉，否则招不到生；有便于开展教学活动的场所，否则办不了学；有一定的规模和自然减员，否则需求不可持续。目前我们也在不断总结经验，不断推进这种模式，努力把“盆景”变成“风景”。

（三）严格职业教育标准，保证职业教育质量

德国“双元制”成功的一大保障就是其考试政策，实行考

教分离，考试由行业协会主导，教学由校企双方负责。以安徽化工学校为例，职校在课程设置上严格执行国家标准，但在知识技能得标上，随意性较大，导致教学管理及过程质量不高。现在国家推行职教“1+X证书（学历证书+职业技能等级证书）制度”，建议大力提高职业技能等级证书的含金量，一方面企业加大有证与无证、等级高与等级低的待遇差；另一方面，政府进一步规范考证制度，如采用国考模式，可促进校企双方参照考试标准保证教学质量，激励学生为获得技能等级证书提高学习的积极性。

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

2019年，学校各项工作虽取得一定的成绩，但与学校的发展目标尚有一定差距，特别是招生规模锐减，尤其是内涵发展有待深入，改革创新有待深化，规范管理有待进一步加强。

8.2 改进措施

学校将以实施《安徽化工学校“十三五”事业发展规划》为抓手，紧抓国家加快发展现代职业教育的重大机遇，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以推进质量提升和管理水平提高为目标，推进学校各项工作改革创新。

1、进一步完善学校制度建设及内部管理，形成推动学校内涵发展、可持续发展、活力迸发的体制机制。

2、深化人事管理制度改革。完善校内岗位设置，优化岗位结构和人员结构。全面实施绩效考核，按照公平、择优原则推行竞聘上岗。适度引入市场化劳务用人机制。